



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGUNAAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON**

## **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FIKRIYATUL JANNAH**  
**NIM. 07440526**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI**  
**CIREBON**  
**2012 M/1433 H**



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"PENGUNAAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON"**. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana M.Pd., Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Aris Suherman, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Ratna Puspitasari, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
6. Nuryana M.Pd., Dosen Penguji I.
7. Drs. H. Suklani, M.Pd., Dosen Penguji II.
8. Kepala Sekolah dan Guru- Guru SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juni 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **FIKRIYATUL JANNAH “PENGUNAAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON”**

Seorang guru berusaha mengembangkan dan memajukan pendidikan, dalam kenyataan sehari-hari permasalahan yang dihadapi adalah bagaimana seorang guru tersebut dalam melaksanakan tugasnya dengan baik, sebab akhir-akhir ini banyak siswa kurang memahami pelajaran yang disebabkan siswa yang masih kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar atau cara mengajar guru yang monoton sehingga menyebabkan siswa pasif. Oleh karena itu untuk menghindari siswa yang pasif guru hendaknya lebih cermat dalam memilih dan menggunakan media khususnya komputer untuk menanggulangi masalah siswa yang pasif tersebut menjadi siswa yang aktif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui data tentang penggunaan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon, untuk mengetahui data tentang prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon dan untuk mengetahui data tentang perbedaan prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.

Media komputer sebagai salah satu komponen belajar yang akan membantunya dalam menyalurkan pesan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik terutama dalam nilai prestasi belajar.

Penelitian ini mengambil sampel yang terdiri dari Kelas X.A sebanyak 34 siswa dan kelas X-B sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t (hipotesis).

Hasil penelitian penggunaan penggunaan media komputer pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon sebesar 60,4% siswa menjawab option sangat setuju, prestasi siswa yang menggunakan media komputer sebesar 44.42 dengan kategori sedang terletak pada rentang  $30 \leq N-g \leq 70$ . Dan prestasi siswa yang tidak menggunakan media komputer sebesar 24.50 dengan kategori rendah terletak pada rentang  $N-g \leq 30$  dan perbedaan prestasi siswa yang menggunakan media komputer dengan siswa yang tidak menggunakan media komputer sebesar sig.  $0,000 < 0,05$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima artinya terdapat perbedaan gain eksperimen dan kontrol yaitu penggunaan X di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN OTENSITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Komputer .....	11
B. Media Pembelajaran .....	13
C. Media Pembelajaran Berbasis Komputer.....	27
D. Prestasi Belajar .....	36
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A.Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
B. Kondisi Objektif .....	46
C. Langkah-Langkah Penelitian.....	51





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Desain Penelitian .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	54

#### **BAB IV HASIL DESKRIPSI PENELITIAN**

A. Penggunaan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.....	60
B. Prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.....	74
C. Perbedaan prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.....	93

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	96

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Kepala Sekolah, Wakasek, dan Guru .....	48
Tabel 3.2 Daftar Nama Staf TU dan Penjaga .....	50
Tabel 3.3 Sarana Bangunan/Gedung SMA Negeri 1 Pabedilan Cirebon .....	50
Tabel 3.4 Desain Penelitian.....	53
Tabel 3.5 Kreteria Prosentase.....	55
Tabel 4.21 Data Rekapitulasi Rata-Rata Media Komputer .....	73
Tabel 4.22 Nilai Pretest, Posttest dan Gain Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.23 Uji Deskripsi Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen .....	76
Tabel 4.24 Uji Deskripsi Skor Tertinggi dan Skor Terendah .....	77
Tabel 4.25 Uji Deskripsi Simpangan Baku Data Pretest .....	77
Tabel 4.26 Uji Deskripsi Varians Data Pretest.....	78
Tabel 4.27 Uji Deskripsi Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.28 Uji Deskripsi Skor Tertinggi dan Skor Terendah .....	79
Tabel 4.29 Uji Deskripsi Simpangan Baku Data Posttest.....	80
Tabel 4.30 Uji Deskripsi Varias Data Pretest.....	80
Tabel 4.31 Uji Deskripsi Rata-Rata Gain Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 4.32 Uji Deskripsi Skor Tertinggi dan Skor Terendah .....	82
Tabel 4.33 Uji Deskripsi Simpangan Baku Data Gain .....	82
Tabel 4.34 Uji Deskripsi Varias Data Gain Eksperimen .....	83
Tabel 4.35 Nilai Pretest, Posttest dan Gain Kelas Kontrol .....	84
Tabel 4.36 Uji Deskripsi Rata-Rata Pretest Kelas Kontrol.....	85



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.37 Uji Deskripsi Skor Tertinggi dan Skor Terendah .....	86
Tabel 4.38 Uji Deskripsi Simpangan Baku Data Pretest Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.39 Uji Deskripsi Varians Data Pretest Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.40 Uji Deskripsi Rata-Rata Posttest Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4.41 Uji Deskripsi Posttest Kontrol Skor Tertinggi dan Skor Terendah.....	89
Tabel 4.42 Uji Deskripsi Simpangan Baku Data Posttest Kelas Kontrol .....	89
Tabel 4.43 Uji Deskripsi Varias Data Posttest Kelas Kontrol .....	90
Tabel 4.44 Uji Deskripsi Rata-Rata Gain Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.45 Uji Deskripsi Skor Tertinggi dan Skor Terendah .....	92
Tabel 4.46 Uji Deskripsi Simpangan Baku Data Gain Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.47 Uji Deskripsi Varias Data Gain Kontrol.....	93
Tabel 4.48 Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
Tabel 4.49 Uji Homogenitas Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
Tabel 4.50 Uji t Gain Kontrol Eksperimen dan Kontrol.....	95





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Metode Pembelajaran.....	9
Gambar 2.1 Posisi Media dalam Sistem Pembelajaran .....	16
Gambar 2.2 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	17
Gambar 2.3 Tampilan Layar Kerja MS. <i>Power Point</i> .....	30
Gambar 2.4 Memulai MS. <i>Power Point</i> .....	31
Gambar 2.5 Kotak Dialog Memulai <i>Power Point</i> .....	32
Gambar 2.6 Kotak Dialog Keluar <i>Power Point</i> .....	33
Gambar 2.7 Kotak Dialog Open File .....	34
Gambar 2.8 Presentasi dengan Normal <i>View</i> .....	34
Gambar 2.9 Pilih Kerangka Halaman Slide .....	35
Gambar 2.10 Kotak Dialog Save As.....	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Permasalahan

Kemajuan teknologi telah membawa perubahan pesat dalam peradaban manusia. Pekerjaan yang dikenakan oleh manusia secara manual bisa digantikan dengan mesin. Hal ini membuktikan beberapa keuntungan yaitu menjadikan pekerjaan menjadi lebih mudah, cepat, efisien dan mengurangi kesalahan. Dengan demikian kemajuan teknologi mempengaruhi semua lingkup kehidupan, tak terkecuali dunia pendidikan (Wina Sanjaya 2009:20).

Selain sarana untuk menyajikan informasi, komputer dapat dimanfaatkan diberbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Misalnya, pemanfaatan komputer sudah berkembang tidak hanya sebagai alat yang hanya dipergunakan untuk membantu urusan keadministrasian saja, melainkan juga sangat dimungkinkan untuk digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan media pembelajaran (Elang Krisnadi, 2004:34). Sebagai contoh dengan adanya komputer multimedia yang mampu menampilkan gambar maupun tulisan yang diam dan bergerak serta bersuara, sudah saatnya komputer dijadikan sebagai salah satu alternatif pilihan media pembelajaran yang efektif dan menarik. Hal semacam ini perlu ditanggapi secara positif oleh para guru sekolah menengah, khususnya guru bidang studi ekonomi, sehingga komputer dapat menjadi salah satu alternatif media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran (Arsyad, Azhar. 2005:34).

Sudah menjadi gejala umum bahwa mata pelajaran ekonomi kurang disukai oleh kebanyakan siswa karena materinya terlalu banyak perhitungan rumus-rumus tentang masalah ekonomi dan terlalu banyak teori yang harus dibaca. Ekonomi merupakan mata pelajaran yang sukar dipahami, sehingga kurang diminati oleh sebagian siswa. Ketidaksenangan terhadap ekonomi ini dapat berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar serta berpengaruh pada prestasi belajar. Pembelajaran yang terjadi selama ini mempunyai kecenderungan tidak sesuai dengan karakteristik anak. Pembelajaran hanya menekankan pada pencapaian instruksional. Sistem evaluasi berorientasi testing dengan menekankan pada informasi dan kurang memperhatikan perkembangan anak (Ahmad R. 2005:76).

Berdasarkan kondisi riil di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon, proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilakukan masih bersifat konvensional. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang efektif, sehingga siswa merasa sulit dalam memahami materi dan terkadang merasa jenuh untuk mengikutinya. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah, sehingga peran guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) lebih mendominasi dan siswa cenderung pasif. Metode lain yang digunakan guru di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon yaitu metode penugasan, dimana siswa disuruh untuk mencatat pelajaran dengan cara dibacakan oleh salah seorang siswa dan guru meninggalkan kelas, (Hasil wawancara dengan salah seorang guru tetap).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Proses pembelajaran tidak selamanya guru harus selalu berada di dalam kelas, akan tetapi bukan dalam arti siswa dilepas sepenuhnya tanpa pengawasan dan arahan dari guru, karena pembelajaran pada prinsipnya merupakan bentuk interaksi guru dengan siswa, yang mana siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pengajar atau fasilitator. Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran harus mampu mengatur lingkungan belajar yang kondusif, karena pada hakikatnya mengajar itu bukan hanya mentransper pengetahuan satu arah, akan tetapi menggali dan mengembangkan potensi yang sudah terdapat di dalam diri siswa, sehingga apa yang sudah siswa ketahui sebelumnya bisa kaitkan dengan konsep atau materi yang akan dipelajari. Apabila proses itu dilakukan dengan baik, maka pada akhirnya tujuan pembelajaranpun akan tercapai, yaitu meningkatnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis meneliti dengan judul ***“PENGUNAAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON”***.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahapan yaitu sebagai berikut:



## 1. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi sebagai berikut:

### a. Wilayah Kajian

Dalam penelitian ini adalah media pembelajaran.

### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dan kuantitatif.

### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah peningkatan prestasi belajar siswa dengan penggunaan media komputer di SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pemilihan masalah di atas, agar permasalahan yang dikaji dapat terarah dan mendalam maka masalah-masalah tersebut penulis batasi sebagai berikut:

1. Media komputer yang digunakan adalah software presentasi yaitu *microsoft power point*.
2. Proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran diukur dari kegiatan diskusi, bertanya, mengerjakan soal ekonomi, dan belajar kelompok.
3. Prestasi belajar dilihat dari pretest dan posttest.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.
5. Materi yang disampaikan adalah pokok bahasan memahami manajemen badan usaha dalam perekonomian nasional.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai pertanyaan penelitian yang dikemukakan di atas, dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penggunaan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimana prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon?
- c. Adakah perbedaan prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui data tentang penggunaan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.



2. Untuk mengetahui data tentang prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mengetahui data tentang perbedaan prestasi siswa yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.

#### D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

##### 1. Manfaat teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan bagi peningkatan kualitas pendidikan ekonomi sekolah, utamanya pada peningkatan belajar ekonomi siswa melalui pengembangan program pembelajaran berbantuan komputer (*software* presentasi).

##### 2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan sekolah. Bagi siswa, penggunaan program pembelajaran berbantuan komputer dapat meningkatkan prestasi belajar siswa ekonomi. Bagi guru, penggunaan program pembelajaran berbantuan komputer dapat membantu meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran di kelas. Sedangkan bagi sekolah, penggunaan program pembelajaran berbantuan komputer dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.



## E. Kerangka Pemikiran

Dunia pendidikan dewasa ini telah menunjukkan kemajuan yang sangat pesat seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan tersebut menuntut adanya usaha persiapan peserta didik agar dapat turut serta dalam upaya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi generasi berikutnya (Ahmad R. 2005:65). Kemampuan untuk memanfaatkan teknologi dalam upaya perkembangan pendidikan tentu sangat banyak tergantung pada jumlah dan kemampuan para ahli dalam bidang pendidikan (Ahmad R. 2005:67).

Sementara itu, teknologi komunikasi yang modern telah mengubah wajah dunia, salah satunya dengan adanya inovasi teknologi komunikasi pendidikan dalam bentuk pendayagunaan media berupa: penyajian pelajaran dengan menggunakan berbagai media seperti komputer, radio, televisi, film, dan sebagainya sehingga akan memberikan arti tersendiri bagi proses berkomunikasi antara manusia.

Media pembelajaran yang baik, dapat mencakup aspek visual, auditif dan motorik. Hal ini bertujuan agar memudahkan para siswa dalam belajar dan menanamkan konsep. Semakin banyak indera anak yang terlibat dalam proses belajar, maka akan semakin mudah anak belajar dan semakin bermakna. (Arsyad, Azhar, 2005: 31). Oleh karena itu media pengajaran yang akan digunakan sebaiknya bersifat SAL (*Student Active Learning*) sehingga dalam proses pembelajaran siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Apalagi mengingat sifat materi pelajaran ekonomi yang bersifat deduktif yang pendekatannya secara



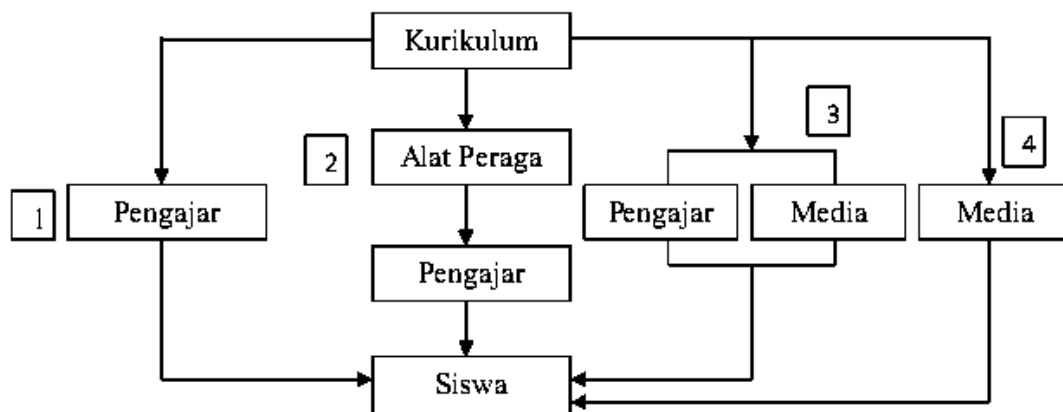
logis dan algoritmik, maka akan sangat bermanfaat jika menggunakan multi media dalam pelaksanaan pembelajarannya.

Salah satu media pembelajaran modern yang saat ini sangat populer digunakan dalam dunia pendidikan adalah komputer. Komputer digunakan sebagai salah satu pilihan penggunaan media pembelajaran karena sifatnya yang dapat mengakses berbagai macam data dan fasilitas untuk merangsang siswa belajar (Arsyad, Azhar. 2009:45). Keunggulan komputer juga dapat dilihat dari kemampuannya membuat animasi dan efek dalam suatu program sehingga memudahkan dan mendorong siswa untuk belajar. Sedangkan media komputer ternyata belum banyak digunakan di sekolah-sekolah dasar. Media komputer baru digunakan di sekolah-sekolah unggulan yang mampu menyediakan dan memanfaatkan media komputer tersebut (Oktora, Lia. 2005:23).

Dalam materi ini peneliti menggunakan media komputer, khususnya program *power point*, siswa terlibat secara aktif dan mandiri untuk menemukan konsep. Program *power point* yang telah dikemas dalam bentuk instruksi pengajaran sendiri berisi serangkaian contoh dan instruksi yang harus dikerjakan oleh siswa secara manual. Dalam program tersebut juga telah dilengkapi evaluasi untuk mengukur berapa proses kadar pemahaman siswa terhadap konsep yang akan diajarkan. Jadi peranan guru hanya sebagai fasilitator sehingga proses belajar lebih ditentukan oleh aktifitas siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



**Gambar 1.1. Metode Pembelajaran**  
(Sumber: Nana Sudjana (2002: 125), Bagan Pola Pengajaran)

Keterangan:

1. Metode pertama : Kurikulum-Pengajar-Siswa
  2. Metode kedua : Kurikulum Alat Peraga-Pengajar-Siswa
  3. Metode ketiga : Kurikulum-Pengajar dan Media-Siswa
  4. Metode Keempat : Kurikulum-Media-Siswa
- : Menuju

Pada metode pertama, guru sebagai satu-satunya sumber belajar bagi siswa. Guru lebih mendominasi proses pembelajaran di kelas. Pada metode kedua, guru tidak menjadi satu-satunya sumber belajar bagi siswa, namun guru menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran. Metode ini cocok untuk mata pelajaran ekonomi. Sedangkan pada metode ketiga, guru menggunakan media sebagai alternatif sumber belajar, sehingga guru berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Pada metode keempat, media sebagai satu-satunya sumber belajar, sehingga siswa belajar mandiri. Metode ketiga dan keempat ini cocok untuk mata pelajaran ekonomi karena media mampu memperjelas objek-objek abstrak menjadi konkret agar konsep ekonomi mudah



dipahami, namun tidak semua materi ekonomi cocok disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran.

## F. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:71) hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

$H_a$  : Terdapat perbedaan prestasi yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan prestasi yang menggunakan media komputer dan yang tidak menggunakan media komputer di kelas X SMA Negeri 1 Perbedilan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud.
- Abu Ahmadi, 1998. *Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya Bandung
- Ahmad Rohani, 1997. *AV Instruction Technology Media and Methode 6<sup>th</sup> Edition*. McGraw-Hill: Book Company.  
<http://www.comic.edu.com.htm>. diakses tanggal 8/2/2010.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif S. Sadiman, 2008. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. 2002. *Tekhnologi Pengajaran*, Bandung: CV. Sinar Baru.
- Bhuwono Agung Nugroho, 2005, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi OffSet, Yogyakarta.
- Elang Krisnadi, 2004. *"Pengaruh Aplikasi Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Rosdakarya. Bandung
- Emha Taufiq Luthfi, 2005. *Strength Comic in Education*. 2002.  
<http://www.comic.edu.com.htm>. diakses tanggal 8/2/2006.
- Fadjar Shadiq, 2002. *Dasar Tata Rupa dan Desain (Nirmana)*. Yogyakarta : Arti Bumi Intara.
- Heinich, Molenda, & Russel (1996).  
<http://www.scottcamazine.com/photos/brain>.diakses tanggal 20/2/2011
- Hake, 2009. *Accelerated Learning for the 21<sup>st</sup> Century*. Bandung : Nuansa





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

John Latuheru, 2000. *Komunikasi Antar Manusia*. Alih bahasa oleh Agus Maulana. Jakarta : Profesional Book

Riduwan, 2003. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Alfabeta, Bandung

Rohani, 2004. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta

Purwanto, 2004, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Subana 2005. *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung.

Setiawan, 2007. *Bagaimana Warna Memberikan Nilai Lebih*.  
<http://h50140.www5.hp.com> diakses tanggal 20/3/2006

Sudjana, Nana dan Ahmad R. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru

Sanaky, 2009. *Handbook for Preparing Visual Media Second Edition*. New York McGraw-Hill Book Company

Meltzer, 2008, *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Rosdakarya, Bandung.

Nurgana, 2005. *Statistik Penelitian*. Bandung: CV Permadi Bandung

Wina Sanjaya 2009. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya Bandung

Zakiyah Daradjat, 1996. *Bagaimana Media Memberikan Nilai Lebih*.  
<http://h50140.www5.hp.com> diakses tanggal 20/3/2011

Zainal Arifin, 1998. *Dasar – Dasar Media*. Pustaka Setia, Bandung